

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 4 от 31.05.2024г

Утверждена
приказом директора от 14.06.2024 №
38 - ум

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дружный коллектив»
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Зорина Маргарита Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Кинцель Е.А., старший методист

Тольятти, 2024

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы	3
Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	4
Направленность программы	4
Актуальность и новизна программы	5
Отличительные особенности программы	6
Педагогическая целесообразность	6
Адресат программы	6
Объем программы	6
Формы обучения	6
Методы обучения	6
Формы проведения занятий	6
Режим занятий	6
Срок освоения программы	7
2. Цель и задачи программы	7
2.1 Цель программы	7
2.2 Задачи программы	7
3. Планируемые результаты	8
4. Содержание программы	9
4.1 Учебный план	9
4.2 Содержание учебно-тематического плана	9
II. Комплекс организационно - педагогических условий	15
1. Календарный учебный график	15
2. Ресурсное обеспечение программы.....	15
3. Формы аттестации	17
4. Оценочные материалы	18
III. Список литературы	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружный коллектив» направлена на развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, образование и развитие детей младшего школьного возраста, в том числе с применением игровых форматов и технологий. Интерес к школьным друзьям и товарищам, взаимопомощь и уважение на этапе становления детского коллектива формируются в совместной учебной и внеклассной деятельности. Занятия по данной образовательной программе будут способствовать созданию благоприятной дружелюбной атмосферы в коллективе, его сплоченности, взаимопониманию сверстников, их стремлению к добрым поступкам.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

1. Пояснительная записка

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками.

От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Программа «Дружный коллектив» ориентирована на учащихся 1-4 классов. В каждом классе существуют нигде официально не зарегистрированные системы личностных взаимоотношений между учащимися. Эти отношения характеризуются, прежде всего, избирательностью. Учащиеся дифференцированно относятся к своим одноклассникам.

К одним они испытывают большую симпатию, к другим – меньшую, к третьим – безразличны, а четвертые вообще вызывают отрицательное отношение. Но как бы то ни было, с каждым одноклассником происходит взаимодействие, общение. И именно умение общаться дает ребенку возможность выстраивать желаемые взаимоотношения и избегать конфликтных ситуаций.

Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования, базируются на положение о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

На рубеже веков произошли принципиальные изменения воспитательной парадигмы, которая сегодня опирается на демократические принципы, личностно-ориентированный, субъектный подход. Поэтому формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможности творческой самореализации играет немаловажную роль в становлении личности ребенка.

Направленность. Данная образовательная программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р г., одним из направлений которой является формирование навыков,

связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием подрастающего поколения.

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. База этой успешности закладывается в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в это время ребенок наиболее открыт для социального влияния, активного усвоения культуры, в том числе культуры общения.

Ребенок не просто говорит, а стремится почерпнуть и передать информацию, сообщить о своих потребностях и открытиях, установить эмоциональные контакты. К сожалению, у детей не всегда для этого хватает средств общения, навыков ведения беседы, восприятия собеседника. Об этом же свидетельствуют данные мониторинга готовности к школьному обучению, проводимого в г. Тольятти – у детей отмечен крайне низкий уровень коммуникативной компетентности и готовности к школе.

Известно, что общение является составляющей частью всех иных видов деятельности (игра, учение, труд), обеспечивая их успешность. Таким образом, включая ребенка в качественное общение, обучая его основам и стимулируя его развитие, возможно оказать положительное воздействие и на развитие ребенка в целом, в том числе на его социальное развитие.

Коммуникативные игры и тренинги для детей дошкольного и младшего школьного возраста являются достаточно распространенными (Лютова-Робертс Е., Моница Г., Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. и др.). Предлагаемая программа содержит отдельные элементы этих тренингов и упражнений, но имеет и ряд существенных особенностей.

Данная программа насыщена психологическими играми и этюдами, развивающими играми и упражнениями. Все они подобраны таким образом, чтобы «оттенить» тему дня, подтвердить некоторые положения и выводы, к которым учащиеся придут совместно с педагогом.

Содержание образовательной программы обеспечивает условия для воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности посредством вовлечения обучающихся в мероприятия духовно-нравственного, патриотического направлений.

От психологического климата внутри коллектива напрямую зависит успешность ребенка в нем, формирование положительного образа своего «Я».

За школьные годы ребенок проходит огромный путь от ситуативно-эмоционального восприятия к оценке нравственных позиций среди сверстников, к возникновению потребности занять определенное место среди ровесников, быть признанным ими.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития детей, развития его познавательных, творческих способностей, самооценки, становления ребенка как личности.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, а также созданы условия для вовлечения детей в практику регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения.

Данная программа включает в себя широкий спектр разнообразных авторских игровых (и иных) занятий, разработанных с учетом психологии возраста, а также с использованием достижений психологии и педагогики XXI века. Кроме того, она учитывает социальные тренды последних лет и предполагает использование современных ИКТ-технологий, в том числе дистанционных.

В учебный план программы включен «Воспитательный компонент», который обеспечивает условия для становления здоровой и социально мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивацией к познанию и творчеству, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Содержание образовательного модуля «Воспитательный компонент» обеспечивает педагогическую деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности.

Отличительные особенности программы. Программу отличает комплексное взаимодействие и взаимодополняемость модулей. Многообразие тем в содержании, а также методов и приемов позволяет каждому из учащихся развить свои сильные стороны в общении. Так достигаются *индивидуальные траектории* обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

Программа предусматривает **«стартовый»** (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста от 7 до 11 лет.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Дружный коллектив» составляет:

- Количество часов в неделю – 1
- Количество часов за 1 год – 36
- Общее количество часов за весь период обучения - 36.

Форма обучения: очная, групповая

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий с учащимися.

Формы организации деятельности.

Программа представляет собой сочетание разнообразных форм и методов. Большое значение в программе отводится практическим формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализуя свои знания и умения.

Формы и методы деятельности, как, впрочем, и направленность самой деятельности могут быть разнообразными и должны отвечать интересам и психофизическим особенностям учащегося.

Таким образом, форма организации занятий является индивидуально-групповой.

Методы обучения. Применяются следующие методы обучения:

- 1.Словесные методы - беседа, диалог (обсуждение, вопросы, пояснения).
- 2.Практические методы - игра, моделирование ситуаций, упражнение, коллективно-творческие дела, метод мозгового штурма, психогимнастика, сказкотерапия.

Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Дружный коллектив» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год, 36 недель

Наполняемость учебных групп: составляет 20-25 человек.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся.

Задачи программы:

Воспитательные:

-сформировать интеллектуальные, а также эмоционально-волевые качества личности у учащихся (такие как доброжелательность, отзывчивость, инициативность, адекватность самооценки);

-сформировать у детей готовность действовать в соответствии с моральным выбором, нравственными нормами;

-способствовать адекватному выражению у учащихся чувств, эмоций, а также высказыванию собственной точки зрения.

Развивающие:

-развивать у учащихся коммуникативные способности, а также толерантное отношение к позиции собеседника;

-развивать умение детей адекватно использовать свои интеллектуальные и творческие способности в коммуникационном процессе;

Обучающие:

-обучить детей этикету речевого общения;

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.

Программа «Дружный коллектив» предлагает широкое тематическое поле, способствующее развитию социальных навыков учащихся - в обществе, в специализированных коллективах, в семье и т.д.

Кроме того, данная программа предполагает модульный подход, включая 3 модуля, имеющих разнообразную содержательную специализацию - «Основы общения», «Мы вместе» и «Игротехника». Из них первые 2 модуля включают теоретический и практический аспекты, а 3-й модуль целиком посвящен игровым занятиям.

Таким образом, целевая аудитория программы может выбрать наиболее интересующий ее фрагмент.

Важным аспектом программы является ориентация на современное состояние общества в мире, Российской Федерации и Самарской области - ее социально-экономических и культурно-исторических особенностей. Это выражается в особенностях содержания модулей дополнительной образовательной программы (к примеру, в теме «Мир, в котором я живу» модуля «Основы общения»).

3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ролях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- уметь извлекать информацию социального и этического содержания из текстов художественной литературы;
- уметь выделять и формулировать познавательную цель; высказывать мысль, пользоваться литературой для поиска учебной информации по теме.
- уметь принимать и выполнять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и адекватно оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- уметь слушать и вступать в диалог;
- уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- уметь использовать диалогическую и монологическую речь в общении;
- уметь координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы).

Предметные результаты:

- иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, в обществе;
- иметь первоначальными навыками организации коллективных дел;
- уметь играть разные социальные роли;

- уметь выражать свои чувства, эмоции;
- иметь опыт участия в совершении добрых дел и поступков, в организации коллективно-творческой деятельности на уровне детского коллектива;
- иметь опыт культурного общения в коллективе сверстников;

Содержание занятий включают небольшой по объему, но занимательный теоретический материал, психотехнические игры, упражнения, элементы тренинга, диагностические, интеллектуальные игры, различные виды клубной деятельности: познавательную, коммуникативную, исполнительскую, игровую и изобразительную.

Теоретическая часть программы строится на проведении бесед-рассуждений.

К примеру, «Что такое этикет» - дети знакомятся с понятием этикет, и получают представления о том, что является основой этикета. Читая рассказы, стихи, моделируя ситуации из жизни, понимают необходимость уважать старших, ответственно относиться к учебе и домашним заданиям, красиво говорить и делать добрые дела окружающим без ожиданий поощрения.

Обсуждая темы о дружбе, дети знакомятся с понятием дружба, с качествами настоящего друга, выясняют какова роль друзей в нашей жизни. Узнают о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудную минуту, и брать часть трудностей на себя.

Друзья умеют уступать друг другу и делиться вещами. Дети рассуждают о том, для чего нужны дружеские отношения между сверстниками. Детям в доступной форме дается представление о внимании, мышлении, чувствах, воображении, эмоциях, конфликтах и противоречиях и о способах урегулирования их.

В преподавании теории активно используются ИКТ-технологии (такие как компьютерные презентации).

Практическая часть в программе отведена сюжетно-ролевым, интеллектуально-познавательным, конкурсным играм, моделированию реальных и воображаемых ситуаций, изображению эмоциональных состояний и перевоплощению в образы.

В программе предусмотрены игры со словами, игры на развитие мыслительных операций, внимания, памяти, воображения.

Цикл досуговых игр - интеллектуально- познавательные, творческие конкурсы, викторины, вечера откровений и загадок, дни именинника - способствуют сплочению коллектива и общению сверстников друг с другом.

4. Содержание программы **4.1 Учебный (тематический) план**

Модуль	Всего часов	Теория	Практика
«Основы общения»	12	6	6
«Мы вместе»	12	4	8
«Игротехника»	12	2	10
Всего	36	14	22

4.2. Содержание учебно-тематического плана **Модуль «Основы общения»**

Цель модуля - ознакомление учащихся с теоретическими и практическими аспектами позитивных интерперсональных взаимоотношений.

Задачи модуля:

-сформировать доброжелательность, отзывчивость, инициативность, адекватность самооценки и иные позитивные качества личности:

-способствовать адекватному выражению у учащихся чувств, эмоций, а также высказыванию собственной точки зрения.

-развивать у учащихся коммуникативные способности, а также толерантное отношение к позиции собеседника;

-обучить детей этикету речевого общения.

Результаты:

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ролях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.

-уметь слушать и вступать в диалог;

-уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

-уметь использовать диалогическую и монологическую речь в общении;

-уметь выражать свои чувства, эмоции.

Учебно-тематический план модуля «Основы общения»

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Игры на знакомство	1	0,5	0,5
2	С детства дружбой дорожить	1	0,5	0,5
3	«Что такое этикет?»	1	0,5	0,5
4	Как положено друзьям, все мы делим пополам	1	0,5	0,5
5	Мир, в котором я живу	2	1	1
6	Эмоции	2	1	1
7	Учимся в друге видеть хорошее	2	1	1
8	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	1
	Итого:	12	6	6

Содержание модуля «Основы общения»

Тема 1. «Вводное занятие. Игры на знакомство»

Теория Знакомство обучающихся с педагогом, друг с другом. Установление контакта. Знакомство с правилами клубной деятельности.

Практика Как меня зовут? Как бы я хотел, чтобы меня называли? Что я люблю? - беседа по кругу. Рисование «Мой автопортрет». Презентация рисунков детей и рассказ каждого о себе.

Тема 2. «С детства дружбой дорожить»

Теория Беседа о дружбе, кого мы называем другом? Понятие дружба, друг, товарищ. Чтение и обсуждение стихотворения «Песня о дружбе».

Практика Мимическая гимнастика «Улыбнитесь друг другу».

Тема 3. «Что такое этикет»

Теория 4 кита этикета. Знакомство с вежливыми словами. Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского «Одни и те же слова». Речевой этикет.

Практика Работа в творческих группах. Занятие «Словарь вежливых слов».

Тема 4. «Как положено друзьям, все мы делим пополам»

Теория Беседа о нравственных качествах друзей, знакомство с правилами дружбы. Чтение и обсуждение произведения «Терешка».

Практика Упражнение «Круг добрых пожеланий», клубное дело «Подарок другу»

Тема 5. Мир, в котором я живу

Теория Я и другие люди, которые окружают меня. Правила поведения в общественных местах, проблемные ситуации социального взаимодействия. Наш город и наша область: что в них особенного?

Практика Игровое задание «Слепой и поводырь», рисование «Мой мир и мой город», обсуждение рисунков

Тема 6. «Эмоции»

Теория Я думаю, чувствую, действую. Моя душа - разнообразный мир чувств, эмоций, грез, фантазий. Чувствами можно управлять. Как можно выразить свои чувства, мысли? (словом, жестом, мимикой, в танце, в мелодии, в живописи). Положительные и негативные эмоции.

Практика Упражнение «Покажи, угадай эмоцию». Упражнение «Мимика и жесты».

Тема 7. «Учимся в других видеть хорошее»

Теория Доверительные отношения со сверстниками. Что значит ценить положительное в друге?

Практика Беседа «С кем дружишь ты? Как вы дружите?». Игра «Волшебный стул» - учимся видеть в одноклассниках хорошее.

8. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в патриотических акциях:

- Акции, приуроченные Дню народного единства (ноябрь)
- Областная Акция «Парад памяти» 7 ноября в Куйбышеве.

Модуль «Мы вместе»

Цель модуля - формирование у учащихся позитивной социализации в социальных структурах различных типов.

Задачи модуля:

-сформировать интеллектуальные, а также эмоционально-волевые качества личности у учащихся (такие как доброжелательность, отзывчивость, инициативность, адекватность самооценки);

-сформировать у детей готовность действовать в соответствии с моральным

выбором, нравственными нормами;

-развивать умение детей адекватно использовать свои интеллектуальные и творческие способности в коммуникационном процессе.

Результаты:

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ролях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.

-уметь использовать диалогическую и монологическую речь в общении;

-иметь представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в различных типах социумов;

-уметь играть разные социальные роли;

-иметь опыт культурного общения в коллективе сверстников.

Учебно-тематический план модуля «Мы вместе»

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Наш класс	2	1	1
2	Я среди друзей	1	0,5	0,5
3	Социальные роли	2	-	2
4	Культура поведения человека	2	1	1
5	Мы учимся договариваться	1	0,5	0,5
6	Умение общаться	1	-	1
7	Проведение социометрии Дж. Морено. Итоговое занятие «Мы вместе»	1	-	1
8	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	1	1
Итого:		12	4	8

Содержание модуля «Мы вместе»

Тема 1. «Наш класс»

Теория Понятие «коллектив», «традиции коллектива». Правила поведения в коллективе.

Практика Упражнение «Доброе животное», упражнение «Енотовые круги».

Тема 2. «Я среди друзей»

Теория Что такое дружба? Какие чувства испытываем мы по отношению к друзьям? Кого можно назвать настоящим другом?

Практика Упражнение «Найди пару». Игра в парах «Зеркало», «Поддержка друга». Диагностическая игра «Секрет». Творческая работа «Подарок другу»

Тема 3. «Социальные роли»

Практика Роли, которые мы играем в жизни. Я дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат). Я в школе (ученик, ученица, надёжный товарищ, член кружка, команды, первый ученик). Я на улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий). Я в

транспорте (пассажир, пассажирка). Игровое моделирование: ситуации «В магазине», «В библиотеке», «В театре», «В школе».

Тема 4. «Культура поведения человека»

Теория Понятие «культурный человек», «культурное поведение».

Правила поведения в общественных местах, на улице, в семье, в школе, за столом, в гостях.

Практика Клубное дело организация сюжетно-ролевой игры «Мы в гости - к нам гости».

Тема 5. «Мы учимся договариваться»

Теория Понятие «Спор и ссора». Правила выхода из ссоры. Чтение и обсуждение рассказа «Как тетя Фрося разрешила спор».

Практика Сочинение и разыгрывание ссор-сценок из жизни в подгруппах самими детьми. Игра на сплочение «Печатная машинка».

Тема 6. «Умение общаться»

Практика Что нужно, чтобы люди понимали друг друга? Коммуникативные игры: на установление, поддержание и завершение контакта. Подвижная игра на сплочение «Гусеница».

Тема 7. «Проведение социометрии Дж. Морено. Итоговое занятие «Мы вместе»

Практика Игра «Большая семейная фотография». Игра дружный хоровод. Творческая работа «Сделай подарки друзьям». Подведение итогов.

8. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Теория Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Практика Участие в праздничных мероприятиях: День матери в России.

Всероссийская Акция Блокадный хлеб (27 января), Благотворительная акция «Я верю в тебя, солдат!».

Модуль «Игротехника»

Цель модуля - развитие у учащихся 7-11 лет интереса к коллективной деятельности, выражающихся в ходе игровых занятий.

Задачи модуля:

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ролях, умения не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций.

-развитие навыков культурного общения в коллективе сверстников.

Результаты:

-уметь использовать диалогическую и монологическую речь в общении;

-уметь координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы).

-иметь первоначальными навыками организации коллективных дел;

-иметь опыт участия в совершении добрых дел и поступков, в организации коллективно-творческой деятельности на уровне детского коллектива;

-иметь опыт культурного общения в коллективе сверстников;

-уметь использовать свои интеллектуальные и творческие способности в процессе общения и организации клубной деятельности.

Учебно-тематический план модуля «Игротехника»

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Игра «Необитаемый остров»	2	1	1
2	Игра «Путешествие на остров Внимания»	3	1	2
3	Игра «Путешествие в страну Вообразию»	3	-	3
4	Игра «Путешествие в Чувствилю»	2	-	2
5	Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)	2	-	2
	Итого:	12	2	10

Содержание модуля «Игротехника»

Тема 1. «Игра «Необитаемый остров»

Теория Введение в игровую ситуацию, распределение ролей.

Практика Выполнение игровых заданий, рефлексия игры.

Тема 2. Игра «Путешествие на остров Внимания»

Теория Что такое внимание? Свойства внимания. Зачем надо быть внимательным.

Практика Игра-путешествие по играм и упражнениям на развитие свойств внимания у детей.

Тема 3. Игра «Путешествие в страну Вообразию»

Практика Игра-путешествие по игровым заданиям на развитие познавательных процессов: «Слушай и исполняй», «Ну-ка, отгадай!», «Противоположность». Подведение итогов игры упражнением «Ожерелье пожеланий».

Тема 4. Игра «Путешествие в Чувствилю»

Практика Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Способы выражения чувств: агрессивный, сдержанный, миролюбивый. Проигрывание чувств в играх, упражнениях, этюдах. Рисование «Мои чувства к друзьям в классе».

5. Воспитательный компонент (в том числе патриотической и профилактической направленности)

Практика Участие в праздничных мероприятиях: Международный женский день. Масленица. День космонавтики. Мероприятия, приуроченные к Дню Победы (Акция «Я верю в тебя, солдат!»; «Урок мужества»)

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин.
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	16 декабря – 20 декабря 2024 года 20 мая – 24 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы осенние	1. 11 2024 - 10.11.2024
Каникулы зимние	25.12.2024 - 7.01.2025
Каникулы весенние	23.03.2025 - 30.03.2025
Каникулы летние	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Информационно- методическое обеспечение

Принципы клубной работы положены в основу программного содержания программы «Дружный коллектив».

Во-первых, клубная деятельность становится фактором развития личности только тогда, когда она - сама деятельность, когда ребенок выступает субъектом ее планирования, организации проведения, оценки. Поэтому замыслы следует обсуждать с детьми.

Во-вторых, в клубной деятельности важно ограничить число запретов: чем меньше запретов, тем выше гарантированность их соблюдения. Чем больше поле разрешенной свободной деятельности, тем интенсивнее развивается самостоятельность, инициатива и творчество.

В-третьих, клубное дело нельзя подготавливать долго. Дети эмоционально перегорают в ожидании радости, пережив ее в своем воображении до того, как она придет в жизнь.

В-четвертых, успех клубной работы определяется четким распределением полномочий каждого члена. Речь идет именно о полномочиях, о сочетании прав и обязанностей, а не только об обязанностях, возложенных педагогом. Инструментовка любого задания производится не с позиции «должен», а с позиции «иметь право».

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- вводная часть, актуализирующая имеющийся опыт и житейские знания; в этой части применяются такие психологические упражнения, как «Мозговой штурм», «Ассоциации», а также стимульные аудио- и видеоматериалы, фрагменты литературных произведений;
- основная часть, направлена на формирование нового опыта; осуществляется с использованием ролевых игр, творческих этюдов, элементов психодрамы и т.п.
- заключительная часть, включает отработку личной стратегии поведения («аукционы идей», а также другие способы решения проблемных ситуаций) и осмысление полученного опыта с помощью какого-либо рефлексивного упражнения («Цвет настроения») или упражнения на релаксацию, если тема занятия слишком драматична.

Программа составлена на основе следующих **принципов**:

- **Принцип природосообразности** предполагает, что образовательный процесс основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.
- **Принцип культуросообразности** предполагает, что развитие ребенка основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
- **Принцип доступности** – получение новых знаний и их закрепление с использованием материала, понятного и доступного детям.
- **Принцип наглядности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным, формировать инициативность участия в занятиях.
- **Принцип диалогичности** предполагает, что нравственно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе диалогического общения педагога и учащихся. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.
- **Личностный** - развитие личностных нравственных качеств, готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самодеятельности, умение отстаивать свои убеждения и реализовывать их. Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
- **Принцип гуманизации межличностных отношений** – формирование уважительного демократического отношения между взрослыми и детьми, уважения и терпимости к мнению сверстников; создание ситуаций успеха, ситуаций, требующих принятия коллективного решения. Приобретение опыта организации коллективных дел, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- **Принцип творчества** – развитие творчества у детей через игровую, коммуникативную, коллективно-творческую деятельность.
- **Принцип клубной деятельности** предполагает, что занятия с детьми

будут ориентироваться на принципы клубной работы.

Дидактическое обеспечение

Разработанные сценарии интеллектуально-познавательных игр, тематические занятия, методические пособия.

Педагогические технологии

Информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие.

Приемы и методы

Психогимнастика, социально-педагогические игры, сказкотерапия. Словесные методы – беседа, диалог (обсуждение, вопросы, пояснения). Практические методы – игра, моделирование ситуаций, упражнение, коллективно-творческие дела, метод мозгового штурма.

Формы организации занятия

Классические:

- **дискуссии** - постановка спорных вопросов с целью отработки умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- **обучающие игры** - моделирование различных жизненных обстоятельств с дидактической целью.
- Нетрадиционные:
- **мозговой штурм** - коллективное решение нестандартных задач;
- **ролевые игры** - предложение стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Дидактические материалы:

- наглядные пособия: иллюстрации ситуаций общения;
- раздаточные материалы по темам занятий: подборка пословиц по темам занятий, подборка игр, упражнений, тренингов по теме занятия;
- сборник психотехнических игр специальной направленности: на сплочение группы, на доверие, на отработку навыков общения.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет;
- ноутбуки или компьютеры с доступом к сети Интернет;
- столы;
- стулья.

3. Формы аттестации

Критерии и способы определения результативности освоения программы:

Анализ и оценка эффективности проведенной работы помогают педагогу и учащимся осмыслить свои достижения и пробелы, наметить пути разрешения выявленных трудностей и т.д.

Контроль и оценка планируемых результатов

Основной критерий - личностные качества учащихся.

Мониторинг дает возможность распознать и прояснить все обстоятельства образовательного процесса, точное определение его результатов.

Подбор контрольно-диагностических средств соответствует поставленным целям и ориентирует на конечный результат.

Для сопровождения программы используются такие формы мониторинга, как: тесты, анкеты, наблюдения, самостоятельные работы, творческие работы, творческие проекты.

4. Оценочные материалы

Предметные результаты:		
Цель: Отслеживание динамики сформированности соответствующих знаний и умений		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
<p>Уровень сформированности знаний и умений учающихся</p> <p>-(теоретических (по основным разделам программы) и практических (уровень сформированности умений))</p>	<p><u>Высокий уровень</u> – учащийся владеет предметными знаниями полностью и свободно ориентируется и использует терминологию предметной области в речи, самостоятельно демонстрирует полностью освоенные практические умения.</p> <p><u>Средний уровень</u> – учащийся в основном владеет предметными знаниями (на 75%), хорошо ориентируется в терминологии предметной области, но мало использует ее в речи, демонстрирует в основном освоенные практические умения с помощью педагога.</p> <p><u>Низкий уровень</u> – учащийся частично владеет предметными знаниями (на 25%), не знает терминологии предметной области, демонстрирует частично освоенные практические умения.</p>	<p>Беседа, педагогическое наблюдение на контрольном практическом занятии, тестирование, зачет</p>
Метапредметные результаты:		
Цель: Отслеживание динамики развития коммуникативных и регулятивных умений		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
<p>Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;</p> <p>Регулятивные (самоконтроль; навыки планирования процесса деятельности и умение оценить ее результат)</p>	<p><u>Высокий уровень</u> - умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, самостоятельно умеет ставить задачу, планировать, контролировать и адекватно оценивать результаты деятельности.</p> <p><u>Средний уровень</u> - самостоятельно не стремится к сотрудничеству со сверстниками и педагогами, не может довести начатое дело до конца без посторонней помощи; навыки контроля и планирования сформированы, но необходима поддержка педагога, не может адекватно оценить результат деятельности.</p> <p><u>Низкий уровень</u> - не соотносить свои</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	действия с действиями окружающих, не развиты навыки сотрудничества, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, навыки планирования не сформированы, не умеет оценивать результат своей деятельности.	
Личностные результаты:		
Цель: отслеживание динамики развития нравственных качеств, творческих способностей и профессионального интереса к певческой деятельности учащихся		
Критерии измерения	Показатели	Диагностический инструментарий (методика)
Самооценка, Интерес к профессиональной певческой деятельности, Творческие способности, Нравственные качества (уровень воспитанности).	<u>Высокий уровень</u> - адекватная самооценка, сформированные профессиональные интересы, высокий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств. <u>Средний уровень</u> - неадекватная самооценка, профессиональные интересы сформированы не, нравственные и коммуникативные качества проявляет по инициативе педагога. <u>Низкий уровень</u> - низкая самооценка, не сформированные профессиональные интересы, низкий уровень развития нравственных и коммуникативных качеств	Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн, Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель), Тест «Размышляем о жизненном опыте - старший возраст (16 лет и старше)

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие «Мы вместе», содержание которого обобщает полученные знания и умения, приобретенные универсальные учебные действия детей и дает мотивационный настрой коллективу на сохранение дружеских взаимоотношений и культуры общения в классе.

Список литературы

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин . – 3-е изд. – Кострома : ООО МЦ "Вариант", 2011 . – 223 с.
2. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2017. – 256 с.
3. Барышникова, Г. Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого. / Г. Б. Барышникова. – Ярославль : Академия развития, 2017. – 192 с.
4. Бесова, М. А. Весёлые игры для дружного отряда: праздники в загородном лагере / М. А.Бесова. – Ярославль : Академия развития, 2016. – 160 с. – (После уроков).
5. Бобкова, Е.Г. Играем в сказку: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): Методическое пособие /Е.Г. Бобкова, Н.М. Рябуха, Т.В. Сильягина, Е.В. Киселева; Науч. ред. Н.Н. Киселев. –Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2018. – 80 с.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В., Постников А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
7. Игровые модели досуга и оздоровления детей: Разработки занятий, развивающие программы, проекты, тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград :Учитель, 2019. – 207 с.
8. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / Сост. А.П. Красичкова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 153 с.
9. Куприянов, Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М. :Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2019. – 263 с.
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Сост. Л.И. Трепетунова – Волгоград : Учитель, 2005. – 280 с.
11. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина – Волгоград : Учитель,2006. – 197 с.
12. Маленкова, Л.И. Как вести за собой: Большая книга вожатого. / Авт.-сост. Л.И.Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
13. Михайлова, О.А. Методические рекомендации по составлению дополнительной образовательной программы: Методические рекомендации / О.А. Михайлова –Самара : Издательство СДДЮТ, 20108. – 48 с.
14. Титов, С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / С.В.Титов – Волгоград : Учитель, 2014. – 132 с.